



Представления учителей о социально-эмоциональном развитии в школе: результаты фокус-групп

Куликова А.А., Канонир Т.Н., Орёл Е.А., Петракова А.В.
Институт Образования, НИУ ВШЭ, Москва



Социально-эмоциональные навыки – навыки, которые позволяют людям распознавать и управлять своими эмоциями, успешно справляться с конфликтами, решать межличностные проблемы, понимать и проявлять сочувствие к другим, устанавливать и поддерживать позитивные отношения, следовать этике, вносить конструктивный вклад в референтные сообщества, и устанавливать и достигать цели (Duckworth & Yeager, 2015). Сегодня развитие СЭН включено в образовательные стандарты РФ («личностные образовательные результаты»). Однако, хотя имплицитно понятно, что школа, учительский корпус оказывают определённое влияние на развитие данной сферы, представления учителей о социально-эмоциональном развитии детей в школе и их отношение к этому процессу остаются не изученными.

Фокус настоящего исследования:

- выявление представлений российских учителей о социально-эмоциональном развитии школьников и их отношения к этому процессу

Метод

Участники исследования:

- 13 учителей начальных классов, все женского пола, из разных возрастных групп, образование – у всех педагогическое высшее

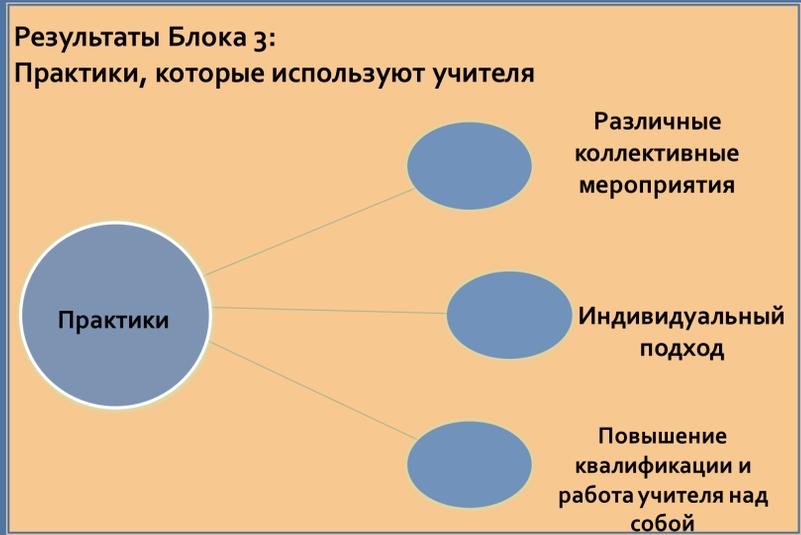
Гайд для проведения фокус-групп о представлениях учителей о социально-эмоциональном развитии в школе, основанный на теории установки Олпорта

когнитивный & аффективный компоненты установки		поведенческий компонент установки	
<p>Блок 1 – как учителя определяют СЭР и как относятся к этому процессу</p> 	<p>Блок 2 – какие факторы определяют СЭР по мнению учителей</p> 	<p>Блок 3 – какие практики используют учителя</p> 	<p>Блок 4 – как учителя оценивают СЭР</p> 

Процедура:

- 2 фокус-группы были проведены с 6 и 7 участниками, соответственно
- фокус-группы проводились по специально подготовленному гайду, основанному на теории установки Олпорта (включает в себя когнитивный, аффективный, поведенческий компоненты)

Результаты



Выводы:

- По мнению современных российских учителей, социально-эмоциональное развитие школьников является концептуально независимым от развития когнитивных способностей, однако не менее важным как для гармоничного общего развития, так и для успешного становления ребёнка самостоятельным членом общества;
- Учителя представляют социально-эмоциональную сферу через такие навыки как умение работать в команде, самоконтроль (и в частности, контроль эмоций), а также достижение цели;
- Из ответов респондентов следует – данная сфера динамична, главным образом на её развитие влияют семья и школа;
- На сегодняшний день учителями предпринимаются различные меры, в частности, они стараются повышать свою квалификацию в этой области, однако нуждаются в дополнительной поддержке;
- Оценка социально-эмоционального развития осуществляется сегодня, как правило, посредством наблюдения учителя за учениками; развитие более точных диагностических мероприятий остаётся задачей исследователей из сфер образования, психологии развития